

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

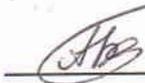
Управление образования

администрации минераловодского городского округа

МБОУ СОШ № 7 г. Минеральные Воды

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей начальных классов



Береговая А.А.

Протокол №1
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР



Доценко Н.А.

от «26» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №7
г. Минеральные Воды



Устинова И.В.

Приказ №268-О

Протокол педсовета №1
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2860885)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1 «А» класса

г. Минеральные Воды 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными

результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов,

прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
1.2	Фонетика	23			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
1.3	Письмо	70			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
1.4	Развитие речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.2	Фонетика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.3	Графика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.4	Лексика и морфология	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.5	Синтаксис	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.6	Орфография и пунктуация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.7	Развитие речи	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА»
(АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА,
В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с прописью.	1				
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Р/к Моя дорога домой	1				
3	Рисование бордюров.	1				
4	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1				
5	Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу (вправо, влево)	1				
6	Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху (вправо и влево).	1				
7	Письмо полуovalов.	1				
8	Письмо ovalов.	1				
9	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо.	1				
10	Различение слова и предложения.	1				
11	Письмо ovalов больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линий.	1				
12	Линии сложной конфигурации. Р/к Моя школа	1				
13	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1				
14	Письмо строчной и заглавной букв О, о.	1				

15	Письмо строчной и заглавной букв И, и .	1				
16	Письмо слов с изученными буквами.	1				
17	Письмо строчной буквы ы .	1				
18	Письмо строчной и заглавной букв У, у .	1				
19	Повторение и закрепление изученных букв Аа, Оо, Ии, ы, Уу.	1				
20	Письмо строчной и заглавной букв Н, н . Р/к Я ученик	1				
21	Письмо строчной и заглавной букв Н, н .	1				
22	Письмо строчной и заглавной букв С, с . Р.к. Ставрополь – столица Ставропольского края	1				
23	Письмо строчной и заглавной букв К, к .	1				
24	Письмо слов и предложений с буквами К, к .	1				
25	Письмо строчной и заглавной букв Т, т .	1				
26	Письмо слов и предложений с буквами Т, т .	1				
27	Повторение и закрепление изученных букв	1				
28	Письмо строчной и заглавной букв Л, л .	1				
29	Письмо строчной и заглавной букв Р, р .	1				
30	Письмо слов и предложений с буквами Р, р . Р/к Реки нашего края	1				
31	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1				
32	Письмо строчной и заглавной букв В, в .	1				
33	Письмо строчной и заглавной букв Е, е .	1				
34	Письмо слов и предложений с буквами Е, е .	1				
35	Письмо строчной и заглавной букв П, п .	1				
36	Письмо слов и предложений с буквами П, п .	1				

	Р/к Памятники города					
37	Повторение и закрепление изученных букв	1				
38	Письмо строчной и заглавной букв М, м.	1				
39	Письмо слов и предложений с буквами М, м. Р/к Мой город Минеральные Воды	1				
40	Письмо строчной и заглавной букв З, з.	1				
41	Повторение и закрепление изученных букв.	1				
42	Письмо слов и предложений с буквами З,з – С, с.	1				
43	Письмо строчной и заглавной букв Б, б.	1				
44	Письмо слов и предложений с буквами Б,б.	1				
45	Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	1				
46	Письмо слов и предложений с буквами Т,т - Д, д.	1				
47	Списывание слов и предложений с изученными буквами.	1				
48	Письмо строчной буквы я.	1				
49	Письмо заглавной буквы Я	1				
50	Письмо слов и предложений с буквами Я, я. Р/к Рассказ я и моя семья	1				
51	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	1				
52	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1				
53	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г. Р/к Горы КМВ	1				
54	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч.	1				
55	Правописание сочетаний ча-чу.	1				

56	Письмо буквы Ь .	1				
57	Письмо слов и предложений с буквой Ь .	1				
58	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1				
59	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш .	1				
60	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш . Правописание сочетания ши .	1				
61	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж .	1				
62	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж .	1				
63	Правописание сочетания жи	1				
64	Правописание сочетаний жи-ши .	1				
65	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё .	1				
66	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1				
67	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1				
68	Письмо букв Й, й .	1				
69	Письмо слов с й .	1				
70	Контрольная работа за 1 полугодие.	1				
71	Письмо строчной и заглавной букв Х, х .	1				
72	Письмо слов и предложений с буквами Х, х .	1				
73	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1				
74	Письмо строчной буквы ю .	1				
75	Письмо заглавной буквы Ю .	1				
76	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц .	1				
77	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1				
78	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц . Р/к Цветы КМВ	1				
79	Письмо строчной и заглавной букв Э, э .	1				
80	Письмо слов и предложений с буквами Э, э .	1				
81	Письмо слов и предложений с изученными	1				

	буквами.					
82	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ.	1				
83	Письмо слов и предложений с буквами Щ щ.	1				
84	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч – щ.	1				
85	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу.	1				
86	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ша, чу – шу.	1				
87	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.	1				
88	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф. Р/к Флаг Ставропольского края	1				
89	Дифференциация букв в -ф на письме.	1				
90	Письмо буквы ь.	1				
91	Дифференциация букв ь -ъ на письме.	1				
92	Написание слов, предложений с буквами ь,ъ.	1				
93	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1				
94	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание.	1				
95	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма.	1				
96	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт.	1				
97	Правописание слов сбуквами е, ё, ю, я.	1				
98	Дифференциация букв о -ё, у - ю, а - я, э - е на письме.	1				
99	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях.	1				
100	Работа с деформированным предложением.	1				
101	Работа с текстом.	1				
102	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами.	1				
103	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь.	1				

104	Текст и предложение.	1				
105	Знаки препинания в концепредложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1				
106	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и гдепроисходит общение. Р/к Мой класс	1				
107	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1				
108	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1				
109	Слово как единица языка и речи (ознакомление).	1				
110	Слово и слог. Деление слова на слоги.	1				
111	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова).	1				
112	Слово как название предмета (ознакомление).	1				
113	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» (ознакомление).	1				
114	Слово как название признака предмета (ознакомление).	1				
115	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» (ознакомление).	1				
116	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов.	1				
117	Слово как название действия предмета (ознакомление).	1				
118	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» (ознакомление).	1				
119	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова.	1				
120	Слово, его значение.	1				
121	Роль слова в речи. Определение значения слова. Р/к Слова Ставрополя	1				

122	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1				
123	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря.	1				
124	Речевая ситуация: использование интонации при общении.	1				
125	Восстановление деформированных предложений.	1				
126	Списывание текста.	1				
127	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение вслове.	1				
128	Гласные ударные и безударные.	1				
129	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части(корне) однокоренных слова.	1				
130	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарем.	1				
131	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквыих обозначающие.	1				
132	Буквы е, ё, ю, я в слове.Их функция.	1				
133	Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука.	1				
134	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласныезвук.	1				
135	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласныйзвук [й'] и гласный звук [и].	1				
136	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на концеслов.	1				
137	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка.	1				
138	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1				
139	Правило правописания сочетания чк-чн, чт,	1				

	щн.					
140	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн.	1				
141	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов.	1				
142	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши.	1				
143	Контрольная работа за 2 полугодие	1				
144	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1				
145	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1				
146	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1				
147	Знакомство со словами, близкими по значению.	1				
148	Повторение слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».	1				
149	Повторение слов, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1				
150	Повторение слов, отвечающих на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1				
151	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями.	1				
152	Повторение знаний о тексте и предложении.	1				
153	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям.	1				
154	Заглавная буква в словах.	1				
155	Словарный диктант.	1				
156	Деление слова на слоги. Ударение.	1				

157	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1				
158	Правописание жи-ши.	1				
159	Правописание ча-ща.	1				
160	Правописание чу-щу.	1				
161	Правописание чк, чн, щн.	1				
162	Проект «Сказочная страничка»	1				
163	Проект «Сказочная страничка»	1				
164	Закрепление правописания изученных орфограмм.	1				
165	Повторение и обобщение изученного в 1 классе.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Управление образования

администрации минераловодского городского округа

МБОУ СОШ № 7 г. Минеральные Воды

РАССМОТРЕНО

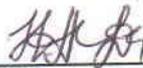
Методическим объединением
учителей начальных классов


Береговая А.А.

Протокол №1
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР


Доценко Н.А.

от «26» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №7
г. Минеральные Воды


Устинова И.В.

Приказ №268-О

от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2922722)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 класса

г. Минеральные Воды 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;
сочетания чт, щн, нч;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1				
2	Фонетика и графика	6				
3	Лексика	10				
4	Состав слова	14				
5	Морфология	19				
6	Синтаксис	8				
7	Орфография и пунктуация	50	8			
8	Развитие речи	30				
Резервное время		32	5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?	1				
2.	Как отличить диалог от монолога?	1				
3	Что такое текст?	1				
4	Что такое тема и главная мысль текста? <i>Р/кСост. текста «Школьная пора»</i>	1				
5	Части текста. Словарный диктант	1				
6	Что такое предложение? РК. Писатели КМВ	1				
7	Как из слов составить предложение?	1				
8	Что такое второстепенные члены предложения?	1				
9	<i>Входная контрольная работа</i>	1				
10	Анализ и работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте.	1				
11	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1				
12	Подлежащее и сказуемое – грамматическая основа предложения.	1				
13	Главные и второстепенные члены предложения.	1				
14	Что такое распространённые и	1				

	нераспространённые члены предложения?					
15	Простые и сложные предложения. Словарный диктант	1				
16	<i>Тв./р № 1 Обучающее сочинение по картине «Золотая осень».</i> <i>Р/к Климат СК</i>	1				
17	Анализ и работа над ошибками. Как установить связь слов в предложении?	1				
18	Повторение по теме: «Предложение»	1				
19	Проверочная работа по теме «Предложение»	1				
20	Анализ и работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение».	1				
21	Что такое лексическое значение слова? РК. Библиотеки Минеральных Вод	1				
22	Что такое однозначные и многозначные слова?	1				
23	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1				
24	Что такое синонимы?	1				
25	Что такое антонимы? Словарный диктант	1				
26	Закрепление по теме «Многозначные слова».	1				
27	Что такое родственные слова?	1				
28	Что такое корень слова?	1				
29	Корень – главная часть слова.	1				
30	Однокоренные слова. Состав слова.	1				
31	Однокоренные слова. Состав слова	1				
32	Какие бывают слоги?	1				

	<i>Р/к. Работа с названиями городов КМВ</i>					
33	Итоговый контрольный диктант №1	1				
34	Анализ и работа над ошибками. Повторение пройденного.	1				
35	Как определить ударный слог? Словарный диктант	1				
36	Ударные и безударные слоги.	1				
37	Как переносить слова с одной строки на другую?	1				
38	Правила переноса слов. Закрепление.	1				
39	<u><i>Тв./р №2</i></u> Обучающее сочинение по серии картинок	1				
40	Анализ и работа над ошибками. Перенос слов.	1				
41	<u>Проверочная работа</u> по теме «Слова...»	1				
42	Анализ и работа над ошибками. Слово и слог.	1				
43	Предупредительный диктант по теме «Слова...» РК. Названия городов СК	1				
44	Анализ и работа над ошибками. Закрепление по теме: «Слово и слог».	1				
45	Как различать звуки и буквы? Словарный диктант	1				
46	Как мы используем алфавит? <i>Р/к. Названия улиц родного города</i>	1				
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1				
48	Как определить гласные звуки?	1				
49	Объяснительный диктант РК. Названия рек КМВ.	1				
50	Работа над ошибками.	1				

51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				
53	Тв./р № 3 Восстановление деформированного текста (упр.160)	1				
54	Анализ и работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Словарный диктант	1				
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Р/к Слова-названия растений СК	1				
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1				
58	Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне слова»	1				
59	Анализ и работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание безударных гласных в корне».	1				
60	Как определить согласные звуки?	1				
61	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1				
62	Слова с удвоенными согласными.	1				
63	Слова с удвоенными согласными. Словарный диктант Р/к Библиотеки Родного города	1				
64	Наши проекты. И в шутку и в серьёз. Проект №1	1				

65	Повторение по теме «Слова с удвоенными согласными»	1				
66	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1				
67	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1				
68	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1				
69	Правописание мягкого знака в словах.	1				
70	Разделительный мягкий знак.	1				
71	<u>Контрольный диктант № 2</u> за I полугодие	1				
72	Анализ и работа над ошибками. Правописание слов с мягким знаком.	1				
73	Гласные и согласные звуки и буквы	1				
74	<u>Проверочная работа</u> по теме «Согласные звуки и буквы»	1				
75	<i>Наши проекты. Пишем письмо.</i> Р/к Постройки родного края Словарный диктант №1	1				
76	Обобщающий урок по теме «Буквы и звуки».	1				
77	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1				
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1				
79	<i>Тв/р № 4.</i> Подробное изложение по коллективно составленному плану (упр.9)	1				
80	Анализ и работа над ошибками. Слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1				

81	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1				
82	Повторение: «Звонкие и глухие согласные»	1				
83	Наши проекты. Рифма. Р/к Составление рассказа «Жизнь леса»	1				
84	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1				
85	Правописание слов с ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Словарный диктант	1				
86	Проверь себя «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1				
87	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1				
88	Проверка парных согласных в корне слова.	1				
89	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1				
90	Тв/р № 5 Изложение повествовательного текста (упр.50)	1				
91	Анализ и работа над ошибками. Правописание парных согласных на конце слова	1				
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1				
93	Изложение повествовательного текста. Р/к Составление текстов	1				
94	Закрепление изученного по теме: «Парные согласные» Словарный диктант	1				
95	Контрольный диктант №3 «Правописание парных согласных на	1				

	<i>конце слова»</i>					
96	Анализ и работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1				
97	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1				
98	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1				
99	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1				
100	Контрольное списывание №1 по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1				
101	Анализ и работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1				
102	Что такое части речи?	1				
103	Что такое имя существительное?	1				
104	Имя существительное – часть речи.	1				
105	Род имен существительных. Словарный диктант	1				
106	Одушевленные и неодушевленные имена существительные Р/к Природа родного края	1				
107	Собственные и нарицательные имена существительные	1				
108	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1				
109	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1				
110	Заглавная буква в словах. Р/к Названия рек КМВ	1				
111	<i>Тв/р № 6</i> Обучающее изложение по картине «Богатыри»	1				

112	Анализ и работа над ошибками. Заглавная буква в географических названиях.	1				
113	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1				
114	Тест по теме «Заглавная буква в именах собственных»	1				
115	Закрепление и обобщение изученного материала. Словарный диктант	1				
116	Единственное и множественное число имён существительных.	1				
117	Единственное и множественное число имён существительных.	1				
118	Составление письменных ответов по вопросам к тексту. (упр.115)	1				
119	Проверь себя. РК. Горы КМВ	1				
120	Повторение по теме «Имя существительное»	1				
121	<u>Контрольный диктант № 4</u> по теме «Имена существительные»	1				
122	Анализ и работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя существительное».	1				
123	Что такое глагол? Р/к Транспорт КМВ	1				
124	Что такое глагол?	1				
125	Часть речи – глагол. Словарный диктант	1				
126	<u>Тв/р № 7</u> Сочинение по картине «Грачи прилетели» (упр.127)	1				

127	Анализ и работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов.	1				
128	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1				
129	Род и число глаголов. Повторение.	1				
130	Роль глаголов в предложении.	1				
131	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1				
132	Что такое текст-повествование? РК. Писатели СК	1				
133	Что такое имя прилагательное?	1				
134	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1				
135	Роль имени прилагательного в предложении. Словарный диктант	1				
136	Род имен прилагательных.	1				
137	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1				
138	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1				
139	Имя прилагательное. Повторение.	1				
140	Что такое текст – описание? Р/к «Опиши время года»	1				
141	<u>Тв/р № 8.</u> Составление текста-описание «Моя игрушка»	1				
142	Анализ и работа над ошибками. Общее понятие о предлоге.	1				
143	Раздельное написание предлогов со словами.	1				
144	Проверь себя.	1				

145	Проверочная работа по теме «Правописание предлогов» Словарный диктант	1				
146	Обобщение знаний по теме: «Предлоги»	1				
147	Что такое местоимение?	1				
148	Местоимение – часть речи.	1				
149	Роль местоимения в предложении.	1				
150	Что такое текст – рассуждение?	1				
151	Восстановление деформированного текста	1				
152	Анализ и работа над ошибками. РК. Название улиц родного города	1				
153	Повторение и обобщение изученного по теме: «Части речи».	1				
154	<u>Итоговая комплексная работа в соответствии с ФГОС №5</u>	1				
155	Анализ и работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1				
156	Повторение по теме «Текст». Словарный диктант	1				
157	<u>Тв/р № 9</u> Сочинение по картине (упр.195)	1				
158	Анализ и работа над ошибками Повторение по теме «Предложение».	1				
159	Повторение по теме: «Главные члены предложения».	1				
160	<u>Контрольный диктант № 6 за 2 полугодие</u>	1				
161	Анализ и работа над ошибками. Повторение по теме «Слово и его значение».	1				
162	Повторение по теме «Части речи»	1				

	РК. Названия гор по СК					
163	Синонимы и антонимы в русском языке.	1				
164	Контрольное списывание №2	1				
165	Повторение по теме: «Разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости согласного» Словарный диктант №2	1				
166	Повторение и обобщение знаний об имени существительном.	1				
167	Повторение и обобщение знаний об имени прилагательном.	1				
168	Повторение и обобщение знаний о глаголе.	1				
169	Правописание орфограмм в корне слова. Проект №2	1				
170	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей начальных классов


Береговая А.А.

Протокол №1
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР


Доценко Н.А.

от «26» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №7
г. Минеральные Воды


Устинова И.В.
Приказ №268-О
Протокол педсовета №1
от «28» августа 2023 г.

УМК «ШКОЛА РОССИИ»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

2023-2024 учебный год

3 класс

МБОУ СОШ №7

г. Минеральные Воды

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как

государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов отведённых на изучение «Русского языка» в 3 классе – **170 ч (5 часов в неделю)**.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:
гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Календарно – тематическое планирование по русскому языку 3 класс

(по учебнику В. П. Канакиной «Русский язык», программа «Школа России»)

(170ч)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты	Кол- во уроко в	Дата	Домашнее задание
Язык и речь 2ч					
1.	Наша речь. Виды речи. <i>Р.к. Мир, в котором я живу</i>	Ученики научатся осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык», осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.	1		Упр.4 с.7
2.	Наш язык	Ученики научатся рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении; анализировать речь людей; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее»	1		Упр.9 с.9
Текст. Предложение. Словосочетание 14ч					
3.	Текст. Типы текстов. <i>Р.к. Составление текста «В гостях у бабушки»</i>	Ученики научатся различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение, восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	1		
4.	Текст	Ученики научатся составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.	1		Упр.16 с.14

5.	Предложение.	Ученики научатся отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение, анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения, выделять в письменном тексте диалог.	1		
----	--------------	--	---	--	--

6.	Виды предложений по цели высказывания	Ученики научатся наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа, соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	1		Упр.26 с.20
7.	Виды предложений по интонации	Ученики научатся классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации, анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений, обосновывать знаки препинания в конце предложений.	1		Упр.33 с.23
8.	Предложения с обращением. <i>Р.к. Составление рассказа по рисунку.</i>	Ученики научатся находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.	1		Упр.36 с.26
9.	<i>Входная контрольная работа. №1</i>	Ученики научатся составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.	1		
10	Анализ и работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения	Ученики научатся устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения, различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении,	2		Упр.41 с.28 Упр.46 с.30
11	Главные и второстепенные члены предложения				
12 13	Простое и сложное предложения. Словарный диктант.	Ученики научатся планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Различать простые и сложные предложения. . Составлять из двух простых предложений одно сложное.	2		Упр.51 с.32 Упр.55 с. 34
14.	Простое и сложное предложения.	Ученики научатся различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	1		Упр.60 с.36
15.	Словосочетание. <i>Р.к. Библиотеки Минеральных Вод.</i>	Ученики научатся выделять словосочетания. Развивать умение устанавливать связь слов.	1		Упр. 63 с.37
16.	<u>Творческая работа №1</u> <u>Обучающее сочинение</u> <u>«Золотая осень».</u>	Ученики научатся осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	1		

17.	Анализ и работа над ошибками. Лексическое значение слова.	Ученики научатся узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять	1		Упр.67 с.42
-----	---	--	---	--	-------------

		сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».			
18.	Синонимы и антонимы	Ученики научатся находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.	1		Упр. 74 с. 44
19.	Омонимы. Словарный диктант.	Ученики научатся распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Находить их в тексте и в предложении	1		Упр. 78 с.46
20.	Слово и словосочетание	Ученики научатся находить в тексте и в предложении словосочетание, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарем фразеологизмов.	1		Упр.82 с. 48
21.	Фразеологизмы	Ученики научатся находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарем фразеологизмов.	1		Упр. 87 с. 50
22.	<u>Творческая работа №2.</u> <u>Обучающее изложение</u> <u>«Ёлочка» Сладков (упр.88)</u>	Ученики научатся выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.	1		
23.	Анализ и работа над ошибками. Части речи	Ученики научатся узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи, определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.	1		Упр. 92 с. 54
24.	Имя существительное	Ученики научатся распознавать части речи и употреблять их в речи.	1		Упр.96 с.56
25.	Имя прилагательное		1		Упр.100 с.58
26.	Глагол		1		
27.	Что такое имя числительное? Р.к. Составление текста «Школьная пора»	Ученики научатся распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имен числительных в речи.	1		Упр. 105 с. 60
28.	Контрольный диктант №2 по теме «Предложения»	Ученики научатся распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, различать, сравнивать однокоренные слова и слова-	1		Упр. 111 с. 62

	Однокоренные слова	синонимы, слова с омонимичными корнями.			
29.	Звуки и буквы. Гласные звуки	Ученики научатся различать слово и слог, звук и букву, проводить звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова, определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой, группировать слова по типу орфограммы.	1		Упр. 116 с. 64
30.	Звуки и буквы. Согласные звуки		1		Упр. 120 с.66
31.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак		1		Упр.127 с. 69
32.	Составление текста по вопросам. (упр.129)	Ученики научатся составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.	1		
33.	Обобщение и закрепление изученного. Словарный диктант.	Ученики научатся определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	1		
34.	<i>Проект «Рассказ о слове» Р.к.</i>	Ученики научатся подбирать информацию о слове и его окружении	1		
35.	<i>Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи»</i>	Ученики научатся осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы, контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	1		
Состав слова 16ч					
36.	Анализ и работа над ошибками. Что такое корень слова?	Ученики научатся формулировать определения однокоренных слов и корня слова, различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.	1		
37.	Как найти в слове корень? Р.к. Писатели КМВ	Ученики научатся различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова, находить чередующиеся звуки в корне слова.	1		
38.	Сложные слова.	Ученики научатся различать сложные слова, находить в них корни.	1		Упр.141 с. 78
39	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Ученики научатся формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в	2 ч		Упр.146 с.81 Упр.152 с.83

40	Контрольное списывание №1	слове, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.			
41.	Анализ и работа над ошибками. Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	Ученики научатся формулировать определения приставки и суффикса, объяснять значение приставок и суффиксов в слове. выделять в словах приставки и суффиксы, образовывать слова с помощью приставки или суффикса.	1		
42.	Значения приставок		1		Упр. 163 с.88
43.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?		1		
44.	Значения суффиксов. Словарный диктант.		1		Упр. 176 с. 94
45.	<u>Творческая работа №3</u> <u>Обучающее сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»</u>	Ученики научатся составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя)	1		Упр.171 с.92
46.	Анализ и работа над ошибками. Что такое основа слова?	Ученики научатся выделять в словах основу слова, работать с памяткой «Как разобрать слово по составу», обсуждать алгоритм разбора слов по составу.	1		Упр. 182 с.96
47.	Обобщение знаний о составе слова. Тест по теме «Состав слова»	Ученики научатся осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы, контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	1		Упр. 188 с.98
48.	Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова»	Ученики научатся осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы, контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	1		
49.	Анализ и работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.	Ученики научатся разбирать слова по составу, анализировать допущенные в работе ошибки	1		Упр. 189 с.98-99
50.	Повторение и обобщение по теме «Состав слова».	Ученики научатся работать с орфографическим словарем, восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.	1		Упр. 190 с.99
51.	Развитие речи. Составление текста по плану. (упр.191)	Ученики научатся составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом	1		
Правописание частей слова 29ч					
52.	В каких значимых частях	Ученики научатся определять наличие в слове изученных	1		Упр. 195 с.105

	слова есть орфограммы?	орфограмм, находить и отмечать в слове орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.			
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Ученики научатся подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой, группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	1		Упр.200 с.107
54.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.		1		Упр. 203 с. 108
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Проверочная работа.		1		
56.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Ученики научатся обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.	1		
57	Проверка слов с парными согласными в корне. Словарный диктант.	Ученики научатся определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в слове орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.	2		Упр.214 с. 113 Упр.218 с. 115
58	Проверка слов с парными согласными в корне.				
59.	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Ученики научатся определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в слове орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.	1		
60.	<u>Творческая работа №4</u> <u>Обучающее сочинение «Серая шейка» (упр.222)</u>	Ученики научатся составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.	1		
61.	Анализ и работа над ошибками. Правописание слов с произносимыми согласными в корне	Ученики научатся определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в слове орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач. Ученики научатся использовать алгоритм в практической деятельности.	1		Упр.224 с. 117
62	Правописание слов с произносимыми согласными в корне		2		Упр.229 с.120 Упр.230 с. 120
63	Правописание слов с произносимыми согласными в корне				

64	Правописание слов с удвоенными согласными	Ученики научатся определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в слове орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.	2		Упр.235 с. 122
65	Правописание слов с удвоенными согласными				
66.	Развитие речи.(упр.238)	Ученики научатся составлять рассказ по репродукции картины (под	1		

		руководством учителя)			
67.	Контрольный диктант за I полугодие. (№5)	Ученики научатся контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	1		
68	Анализ и работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	Ученики научатся подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой, группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем, классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное), подбирать примеры слов изученных частей речи.	4		Упр.241 с. 125 Упр.247 с. 128 Упр.251 с. 129 Упр. 255 с.130
69	Правописание суффиксов и приставок.				
70	Правописание суффиксов и приставок.				
71.	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант				
72	Правописание приставок и предлогов.	Ученики научатся формировать умение различать приставки и предлоги, правильно писать их и употреблять в речи.	2		Упр. 260 с.132 Упр. 263 с. 134
73	Правописание приставок и предлогов.				
74.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Р.к. Названия городов СК	Ученики научатся формировать навыки правописания слов с разд.твёрдым знаком.	1		Упр.266 с.135
75	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	Ученики научатся формировать умение различать слова с разделительными ь и ь, делить слова для переноса с разделительными ь и ь и распознавать орфограммы.	3		Упр.274 с.138
76	Разделительные твёрдый и мягкий знаки				
77	Разделительные твёрдый и мягкий знаки				
78.	Закрепление правописания слов с разделительным твёрдым знаком.	Ученики научатся контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	1		
79.	<u>Творческая работа №5. Обучающее изложение оп самостоятельно составленному плану (упр.21)</u>	Ученики научатся составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.	1		

80.	Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	Ученики научатся работать с орфографическим словарем	1		
Части речи 76ч					
Имя существительное 30ч					
81.	Части речи	Ученики научатся распознавать по изученным признакам слова различных частей речи, подбирать примеры	1		Упр.11 с.10
82.	Имя существительное и его роль в речи. Значение и употребление имён существительных в речи. Словарный диктант.	Ученики научатся распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных, различать среди однокоренных слов имена	1		
83.	Значение и употребление имён существительных в речи.				

84.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Ученики научатся выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению).	1		
85.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Р.к. Названия улиц родного города.	Ученики научатся выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению).	1		
86.	Собственные и нарицательные имена существительные	Ученики научатся составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.	1		
87.	Собственные и нарицательные имена существительные	Ученики научатся распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных, обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	1		Упр.27 с.17
88.	Проект «Тайна имени»	Ученики научатся понимать толкование значения имен, составлять рассказ о своем имени.	1		повторение
89.	Число имён существительных	Ученики научатся определять число имен существительных, изменить форму числа имен существительных	1		Упр.32 с. 21
90.	Число имён существительных. Проверочная работа.	Ученики научатся распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.	1		Упр.37 с. 23
91.	Род имён существительных. Р.к. Названия улиц родного города.	Ученики научатся определять род имен существительных. классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	1		Упр.44 с.27
92.	Род имён существительных. Словарный диктант.		1		Упр.50 с.30
93.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	Ученики научатся правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	1		Упр.56 с.33
94.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Тест по теме «Имя существительное»	Ученики научатся правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	1		Упр.60 с.34
95.	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»	Ученики научатся составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.	1		Упр.63 с. 35
96.	Анализ и работа над ошибками. Имя существительное.	Ученики научатся контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	1		

97.	Склонение имён существительных	Ученики научатся изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей, определять падеж имен существительных.	1		
98.	Падеж имён существительных	Ученики научатся изменять имена существительные по падежам, запоминать названия падежей, определять падеж имен существительных.	1		

99.	Упражнения в определении падежей	Ученики научатся изменять имена существительные по падежам, запоминать названия падежей, определять падеж имен существительных.	1		
100.	<u>Творческая работа №6</u> <u>Обучающее сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</u>	Ученики научатся составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя)	1		
101.	Анализ и работа над ошибками. Именительный падеж Р.к. Слова-названия растений СК	Ученики научатся распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу, составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме.	1		
102.	Родительный падеж	Ученики научатся распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу, составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме	1		Упр.81 с.45
103.	Дательный падеж. Словарный диктант.	Ученики научатся распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу, составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме	1		
104.	Винительный падеж	Ученики научатся распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу, составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме	1		Упр.84 с.47
105.	Творительный падеж	Ученики научатся распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу, составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме	1		
106.	Предложный падеж	Ученики научатся распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу, составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме	1		Упр.98 с.54
107	Контрольное списывание №2	Ученики научатся составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.	1		
108.	Анализ и работа над ошибками. Склонение имен существительных.	Ученики научатся сопоставлять и различать внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.).	1		

109.	Обобщение знаний Тест «Падежи имен существительных»	Ученики научатся составлять сообщение об изученных падежах имен существительных определять начальную форму имени	1		
------	---	--	---	--	--

		существительного.			
110.	<u>Творческая работа №7</u> <u>Составление текста по</u> <u>опорным словам К.Ф. Юона</u> <u>«Конец зимы. Полдень»</u> <u>(упр.108)</u>	Ученики научатся составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя)	1		
111.	Анализ и работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного.	Ученики научатся контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	1		
112.	Обобщение знаний об имени существительном.	Ученики научатся подбирать имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов	1		
Имя прилагательное 18 ч					
113.	Значение и употребление имён прилагательных в речи	Ученики научатся распознавать имена прилагательные среди других частей речи, определять лексическое значение имен прилагательных.	1		
114.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	Ученики научатся распознавать имена прилагательные среди других частей речи, определять лексическое значение имен прилагательных.	1		
115.	Роль прилагательных в тексте. Словарный диктант.	Ученики научатся выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения, подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.	1		Упр.121 с. 69
116.	Развитие речи. Составление текста-описания о животном. (упр.142)	Ученики научатся подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные, распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.), определять, каким членом предложения является имя прилагательное	1		
117.	Род имён прилагательных	Ученики научатся составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя)	1		Упр.123 с.70
118.	Род имён прилагательных. Р.к. Описание родного города с помощью имён прилагательных.	Ученики научатся определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду, наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного, изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, писать правильно родовые окончания имен прилагательных.	1		Упр.126 с. 73

119	Изменение имён прилагательных по родам.		2		
120	Изменение имён прилагательных по родам.				
121	Число имён прилагательных	Ученики научатся определять форму числа имен прилагательных,	2		Упр.138 с.80
122	Число имён прилагательных. Словарный диктант.				

		изменять имена прилагательные по числам, подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.				
123	Изменение имён прилагательных по падежам	Ученики научатся анализировать таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам», определять начальную форму имени прилагательного, падеж имен прилагательных по падежу имен существительных, правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.	2			
124	Изменение имён прилагательных по падежам					
125	Обобщение знаний Тест по теме «Имя прилагательное»	Ученики научатся разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного», определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.	2			
126	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»					
127.	<u>Творческая работа №8.</u> <u>Обучающее сочинение по опорным словам В.А. Серова «Девочка с персиками» (упр.154)</u>	Ученики научатся составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя)	1			
128.	Анализ и работа над ошибками. Обобщение знаний	Ученики научатся определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.	1			
129.	Морфологический разбор имени прилагательного.	Ученики научатся контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	1			
130.	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное»	Ученики научатся подбирать загадки с именами прилагательными	1			
Местоимение 5 ч						
131.	Анализ и работа над ошибками. Личные местоимения	Ученики научатся распознавать личные местоимения среди других частей речи.	1			
132.	Изменение личных местоимений по родам. Словарный диктант.	Ученики научатся определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).	1			Упр.162 с.95
133	Местоимение. Р.к. Я и моя семья.	Ученики научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями, работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения», пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.	2			
134	Местоимение.					

135.	Морфологический разбор местоимений.	Ученики научатся составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.	1		
Глагол 21ч					
136	Значение и употребление глаголов в речи.	Ученики научатся распознавать глаголы среди других частей речи, различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос,	3		Упр.172 с102
137	Значение и употребление глаголов в речи.				
138.	Контрольное списывание №3				

		определять лексическое значение глаголов.			
139	Анализ и работа над ошибками. Неопределённая форма глагола	Ученики научатся узнавать неопределённую форму глагола по вопросам, образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	2		Упр. 184 с. 107
140	Неопределённая форма глагола				
141	Число глаголов	Ученики научатся распознавать число глагола, изменять глаголы по числам	2		
142	Число глаголов. Словарный диктант				
143.	Времена глаголов. Р.к. Жизнь леса.	Ученики научатся распознавать время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов	1		Упр. 199 с.113
144.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	Ученики научатся распознавать время глагола, распознавать глаголы 2-ого лица.	1		Упр.204 -с.116
145	Изменение глаголов по временам. Р.к. Жизнь полей.	Ученики научатся распознавать время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов	2		Упр.209 с.118
146	Изменение глаголов по временам.				
147.	<u>Творческая работа №9</u> <u>Обучающее изложение</u> <u>повествовательного текста.</u> <u>(упр.213)</u>	Ученики научатся составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.	1		
148	Анализ и работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	Ученики научатся определять род и число глаголов в прошедшем времени, правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).	2		Упр.218 с.122 Упр.122 с.124
149	Род глаголов в прошедшем времени				
150	Правописание частицы не с глаголами. Р.к. Составление текста «Моя малая Родина»	Ученики научатся отдельно писать частицу НЕ с глаголами, правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ.	2		
151	Правописание частицы не с глаголами.				
152	Правописание частицы не с глаголами.	Ученики научатся распознавать части речи, определять их лексическое значение.	4		
153	Обобщение знаний по теме «Глагол» Словарный диктант				

154	Обобщение знаний по теме «Глагол»				
155	Обобщение и закрепление изученного материала.				
156.	Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол»	Ученики научатся контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	1		
Повторение 14 ч					
157	Анализ и работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	Ученики научатся распознавать части речи, определять их лексическое значение.	2		Задание 1. С.30
158	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.				
159.	Обобщение изученного о слове, предложении.	Ученики научатся контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	1		
160.	Обобщение изученного о слове, предложении	Ученики научатся различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетания, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении, составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.	1		Упр.239 с. 132

161.	Контрольная работа за II полугодие. (№9)	Ученики научатся изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.писать правильно родовые окончания имен прилагательных.	1		
162.	Анализ и работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов	Ученики научатся контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	1		Упр.246 с.134
163.	Правописание безударных гласных в корне слова. Р.к. Названия рек КМВ	Ученики научатся обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.	1		Упр. 249 с. 135
164.	Правописание значимых частей слов.	Ученики научатся определять наличие в слове изученных орфограмм.	1		Упр.250 с.135
165.	Правописание значимых частей слов. Словарный диктант	Ученики научатся определять наличие в слове изученных орфограмм.	1		Упр. 257 с.138
166.	Однокоренные слова.	Ученики научатся осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	1		
167.	Упражнение в подборе и определении однокоренных слов.	Ученики научатся определять наличие в слове изученных орфограмм.	1		
168.	Текст.	Ученики научатся различать текст и предложение, текст и набор предложений. определять тему и главную мысль текста,подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста,выделять части текста и обосновывать правильность их выделения,различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1		Упр. 263 с. 140
169.	Конференция на тему «Части речи в русском языке»	Ученики научатся различать текст и предложение, текст и набор предложений, определять тему и место различных частей речи в тексте.	1		
170.	КВН «Знатоки русского языка»	Ученики научатся контролировать правильность записи текста, находить ошибки в словах и исправлять их.	1		

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей начальных классов


Береговая А.А.

Протокол №1
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР


Доценко Н.А.

от «26» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №7
г. Минеральные Воды



Устинова И.В.

Приказ №268-О
Протокол педсовета №1
от «28» августа 2023 г.

УМК «ШКОЛА РОССИИ»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

2023-2024 учебный год

4 класс

МБОУ СОШ №7

г. Минеральные Воды

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. 4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия [4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.

Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при

проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- ✓ безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- ✓ безударные падежные окончания имён прилагательных;
- ✓ мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- ✓ наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- ✓ безударные личные окончания глаголов;
- ✓ знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.
- ✓ Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).
- ✓ Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в

прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;

интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 4 классе.

№ п/п	Дата	Тема урока	Страницы учебника	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
Повторение изученного (11 часов)							
1. 2.		1. Знакомство с учебником. 2. Язык и речь. Формула вежливости. <i>Р.К. Поэты Ставрополя о русском языке. Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога	С.6 С.7	<i>Урок повторения и систематизации</i>	нализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Различать</i> диалогическую и монологическую речь. <i>Называть</i> «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. <i>Составлять</i> текст по рисунку с включением в него диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «человек», «пожалуйста»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера
3.		Текст. План текста. Письмо по памяти	С.8-9	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста.	<i>Называть</i> признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности

					Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».	<i>Соблюдать</i> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). <i>Писать</i> правильно слово «каникулы»	
4		Типы текстов.	<i>С.11-12</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой	<i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами
5		Предложение как единица речи. Р.К. Составление предложений о семье.	<i>С.13-14</i>	<i>Урок повторения и систематизации знаний</i>	Составлять из каждой группы слов предложение.	<i>Составлять</i> из слов предложения	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.
6		Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Проверочная работа	<i>С.15-16</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.	<i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Писать</i> правильно слова: «хозяин», «хозяйство»	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

					Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения		
7		Творческая работа № 1 Обучающее изложение повествовательного текста	<i>С.10 Упр.8</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного	<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
8		Диалог. Обращение. Словарный диктант	<i>С.17-18</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме	<i>Находить</i> обращение в предложении. <i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с обращениями	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
9		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	<i>С.18-21</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения	<i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма
10		Входной контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 3 классе»		<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи

11		Работа над ошибками. Словосочетание <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста	<i>С.22-24</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения	<i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. <i>Писать</i> правильно слово «горизонт»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
Предложение (9 часов)							
12		Однородные члены предложения (общее понятие). Р.К. Составление предложений о родном крае с однородными членами.	<i>С.25-27</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены.	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения. <i>Писать</i> правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
13		Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления . <i>Словарный диктант</i>	<i>С.28-30</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы

14		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Р.К. Мина сочинение «Моя семья»	<i>С.30-33</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами. <i>Писать</i> правильно слово «календарь»	Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами
15		Проверочная работа «Однородные члены предложения»		<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
16		Работа над ошибками. Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания»	<i>С.34-35</i>	<i>Проект Обобщение знаний</i>	Составлять план и последовательность действий.	<i>Определять</i> последовательность промежуточных целей с учётом конкретного результата	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.
17		Простые и сложные предложения.	<i>С.36-37</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы	<i>Различать</i> простое и сложное предложения	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения

							признаков (существенных, несущественных)
18		<i>Творческая работа № 2</i> Обучающее изложение	<i>С С. 39</i> <i>Упр.56</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма
19		Сложное предложение и предложение с однородными членами.	<i>с. 38-39</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
20		<i>Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»</i>		<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	
Слово в языке и речи (19 час)							
21		Слово и его лексическое значение Р.К. Написание название городов КМВ.	<i>С.42-43</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем	<i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. <i>Писать</i> правильно слова: «библиотека»,	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

					самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи	«библиотекарь»	
22		Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Займованные слова. Устаревшие слова Письмо по памяти	<i>С.44-46</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове	<i>Углублять</i> представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. <i>Писать</i> правильно слово «шофёр»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
23		Синонимы. Антонимы. Омонимы Словарный диктант	<i>С.47-48</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность	<i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы. <i>Писать</i> правильно слово «ещё»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

					использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.		Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия
24		Фразеологизмы. <i>Обобщение знаний о лексических группах слов</i> Тест Р.К. <i>Составление предложений о своем городе.</i>	<i>С.49-50</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i> . Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму	<i>Распознавать</i> фразеологизмы, устаревшие слова	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
25		Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	<i>С.51-52</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	<i>Называть</i> значимые части слова. <i>Находить</i> в словах корень. <i>Писать</i> правильно слово «корабль»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
26		Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Разбор по составу.	<i>С.53-54</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	<i>Называть</i> значимые части слова. <i>Находить</i> в словах корень.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
27		Состав слова. Распознавание	<i>С.55-56</i>	<i>Урок развития умений и</i>	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова,	<i>Писать</i> правильно слово «корабль»	Анализ объектов с целью выделения

		значимых частей слова.		<i>навыков</i>	синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями		признаков (существенных, несущественных)
28		Контрольное списывание №1		<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
29		Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	<i>С56-60</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов	<i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слова. <i>Писать</i> правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский»	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
30		Правописание приставок и суффиксов	<i>С.61-63</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	<i>Объяснять</i> написание приставок и суффиксов	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
31		Разделительные Ъ и Ь знаки.	<i>С.64-66</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление	<i>Объяснять</i> , когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой

							информации
32		Проверочная работа по теме « Состав слова»		<i>Комбинированный урок</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
33		Работа над ошибками. Част и речи. Морфологические признаки частей речи	<i>С.67-68</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы	<i>Называть</i> изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. <i>Писать</i> правильно слово «двенадцать»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
34		Склонение имён существительных и имён прилагательных	<i>С.69-70</i>	<i>Комбинированный урок</i>		Распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные Развивать умения	Поиск и выделение необходимой информации;
35		Имя числительное. Глагол Словарный диктант	<i>С.71-72</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Находить числительное и глагол среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки глагола и наречия. Определять роль глаголов и наречий в предложении.	Находить в тексте числительные и глаголы. <i>Различать</i> в тексте изученные части речи	Осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; сравнение и классификация объектов
36		Наречие как	<i>С.73-75</i>	<i>Урок изучения</i>	Находить наречия среди данных	<i>Находить</i> в тексте	Поиск и выделение

		часть речи <i>Р.К. Составить предложения о изменениях в природе.</i>		<i>нового материала</i>	слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте	наречия. <i>Писать</i> правильно слова: «вперед», «медленно»	необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
37		<i>Творческая работа №3</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»		<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	<i>Находить</i> в тексте наречия по значению и по вопросу. <i>Различать</i> в тексте изученные части речи	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
38		Правописание наречий	С.76-78	<i>Комбинированный урок</i>	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника	<i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
39		Контрольный		<i>Контроль</i>	Письмо под диктовку в	<i>Находить</i> и отмечать в	Оценка —

		<i>диктант №3 по теме «Части речи»</i>		<i>знаний, умений и навыков</i>	соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
Имя существительное (41 час)							
40		Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных.	<i>С.80-82</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам	<i>Изменять</i> имена существительные по падежам	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
41		Упражнение в распознавании именительного, родительного и винительного падежей неодушевлённых имён существительных. <i>Р.К. Составление предложений о городах КМВ.</i>	<i>С.83-84</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы

42		Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном, в дательном падеже Тест.	<i>С.84-85</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
43		Упражнение в распознавании имён сущ-х в творительном и предложном падежах	<i>С.86-87</i>	<i>Урок-практика</i>	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Писать</i> правильно слова: «телепередача», «телефон»	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
44		Повторение сведений о падежах и приёмы их распознавания. Несклоняемые имена сущ-е Р.К. Составить мини сочинение о своем хобби.	<i>С.88</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных	<i>Называть</i> имена существительные, которые употребляются в одной форме. <i>Писать</i> правильно слово «аллея»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
45		Три склонения имён сущ-ных. 1-е склонение имён существител. Словарный	<i>С.89-90</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Писать</i> правильно слова: «беседа», «беседовать»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа

		диктант					предъявленного банка данных
46		Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	<i>С.91-92</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
47		Творческая работа №4 Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» Р.К		<i>Урок развития умений и навыков</i>	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)	<i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
48		2-е склонение имён существительных	<i>С.93-94</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям	<i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
49		Упражнение в распознавании имён существительных 2-го	<i>С.95-96</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 2-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание

		склонения			окончания существительных 2-го склонения	существительных 2-го склонения.	алгоритмов деятельности
50		3-е склонение имён существительных Предупредительный диктант	<i>С.96-98</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям	<i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
51		Упражнение в распознавании существительных 3-го склонения, просклонять Р.К. Составить предложение со словом «степь».	<i>С.99</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 3-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 3-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «пейзаж»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
52		Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	<i>С.100</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

53		Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного <i>Тест</i>	<i>С.101</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
54		Падежные окончания имён существительных 1,2,3 склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	<i>С.102-104</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
55		Именительный и винительный падежи <i>Р.К.</i> <i>Составить предложение о своих братьях и сестрах.</i>	<i>С.105-107</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах	<i>Определять</i> именительный и винительный падежи имени существительного. <i>Различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
56		Правописание окончаний имён	<i>С.108-110</i>	<i>Урок формирования</i>	Называть признаки, по которым можно определить родительный	<i>Определять</i> родительный падеж	Постановка и формулирование

		существительны х в родительном падеже Словарный диктант		<i>умений и навыков</i>	падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.	имени существительного. <i>Писать</i> правильно слово «инженер»	проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
57		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительны х	<i>С.111-113</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения	<i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «хлебороб»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
58		Правописание окончаний имён существительны х в дательном падеже	<i>С.113-114</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	<i>Определять</i> дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
59- 60		Упражнение в правописании окончаний имен	<i>С.114-117</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного.	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания.	Структурирование знаний; самостоятельное

		существительны х в родительном и дательном падежах			Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно	<i>Писать</i> правильно слово «адрес»	создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
61		Правописание окончаний имён существительны х в творительном падеже Р.К. Составить предложения о птицах СК.	<i>С.117-118</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц	<i>Определять</i> творительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «сегодня»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
62		Упражнение в правописании окончаний имен сущ-х в творительном падеже Комментированный диктант	<i>С.118-120</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
63		Правописание окончаний имён существительны х в предложном падеже	<i>С.121-122</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и	<i>Определять</i> предложный падеж имени существительного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем
64		Упражнение в	<i>С.122-124</i>	<i>Урок развития</i>	Контролировать правильность	<i>Доказывать</i> , что имена	Структурирование

		правописании окончаний имен существительных в предложном падеже		<i>умений и навыков</i>	записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	существительные стоят в творительном падеже	знаний;
65		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже Проверочная работа	<i>С.125-126</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
66-67		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	<i>С.127-128</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Указывать падеж и склонение имён существительных	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
68		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах Р.К Составить предложения о животных СК.	<i>С.129</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	<i>Составлять</i> текст-отзыв. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания

69		Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»		<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
70		Работа над ошибками. Повторение пройденного. Р.К. Составить предложения о любимом уголке города.	<i>С. 130</i>		Доказывать, что имена существительные употреблены в единственном числе. Определять склонение имён существительных	<i>Находить</i> в тексте имена существительные во единственном числе.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
71		Склонение имён существительных во множественном числе Комментированный диктант	<i>С.131-132</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных	<i>Ставить</i> имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. <i>Писать</i> правильно слова: «путешествие», «путешественник»	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
72		Именительный падеж множественного числа. Словарный	<i>С.133-134</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность	<i>Писать</i> правильно слово «директор». <i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание

		<i>диктант</i>			записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений	существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже	алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
73		Родительный падеж множественного числа	<i>С.135-137</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	<i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
74		Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падеж имён существительных множественного числа.	<i>С.138-139</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	<i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
75		Дательный, творительный, предложный падежи	<i>С.139-140</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.	<i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать

		множественного числа Проверочная работа			Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки		выводы на основе анализа предъявленного банка данных
76		<i>Творческая работа № 5</i> <i>Обучающее изложение</i>	<i>С.141</i> <i>Упр.273</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
77		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе	<i>С.142</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Определять склонение имён существительных. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. <i>Находить</i> в тексте имена существительные во множественном числе. <i>Ставить</i> имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
78		Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное»		<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно

							усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
79		Работа над ошибками. Повторение пройденного	<i>с.143</i>		Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова	
80		Наши проекты «Говорите правильно»	<i>С.144</i>	<i>Урок-проект</i>	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже	<i>Проводить</i> исследование, делать выводы, представлять работу	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
Имя прилагательное (31 час) II часть							
81		Имя прилагательное как часть речи Р.К . Описать одного из животных СК.	<i>С.4-7</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов	<i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Писать</i> правильно слово «автомобиль»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
82		Род и число имён прилагательных Письмо по памяти	<i>С.7-9</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).	<i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Писать</i> правильно	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и

					Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»	слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический»	результатов деятельности
83		<i>Творческая работа №6 Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» <i>Р.К</i>		<i>Комбинированный урок</i>	Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке	<i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Составлять</i> рассказ по заданной теме. <i>Писать</i> правильно слово «сейчас»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
84		Склонение имён прилагательных <i>Словарный диктант</i>	<i>С.10-13</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных	<i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе. <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
85		Склонение имён прилагательных <i>Развитие речи</i>	<i>С.14-15</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».	<i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка

		Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»			Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины	формы имени существительного	процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
86		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе Предупредительный диктант	<i>С.16-17</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
87		Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в именительном падежном Р.К. Составление предложений о памятных	<i>С.17-19</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

		<i>местах КМВ.</i>			рациональный способ проверки для имени прилагательного		
88		Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже Объяснительный диктант	<i>С.19-20</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «аппетит»	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
89		Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	<i>С.20-21</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
90		Именительный, винительный, родительный падежи	<i>С.22-24</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
91		Правописание имён прилаг-х мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	<i>С.25-26</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
92		Правописание падежных	<i>С.26-27</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания	Ставить имена прилагательные в	Самостоятельное создание

		окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода			имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»	нужном падеже	алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
93		Творческая работа № 7 Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	<i>С. 27 Упр.57</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца	<i>Писать</i> правильно слово «командир». <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов
94-95		Склонение имён прилагательных женского рода Словарный диктант	<i>С.29-30</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице	<i>Склонять</i> имена прилагательные женского рода. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных в каждом из падежей. <i>Писать</i> правильно слово «экскурсия»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
96		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода Р.к. Составление предложений о промышленности	<i>с.30-31</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного	<i>Выделять</i> окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового

		х предприяти					характера
97		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	С.32-33	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
98		Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода Р.К. Составление предложений о профессии родителей.	С.34-35	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в винительном падежах, проверять правильность написанного	<i>Приводить</i> примеры словосочетаний с именами прилагательными в винительном, и творительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «вагон»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
99		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных Проверочная работа	С.36-37	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> пропущенные окончания имён прилагательных	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
100		Творческая работа № 8 Изложение описательного текста	С.36 Упр 77	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	<i>Писать</i> по памяти сравнительно-описательный текст. <i>Составлять</i> сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка). <i>Писать</i> правильно слово «издалека»	Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам,

							созданным руками русского народа
101		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных	<i>С.37</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных. <i>Писать</i> правильно слово «кастрюля»	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
102		Склонение имён прилагательных во множественном числе	<i>С.38-40</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	<i>Называть</i> вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. <i>Склонять</i> имена прилагательные, пользуясь таблицей.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
103		Творческая работа №9 Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»		<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам	<i>Составлять</i> текст по репродукции картины. <i>Писать</i> правильно слово «салют»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
104		Именительный и винительный падежи имён прилагательных	<i>С.41-42</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в	<i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового

		множественного числа			именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	падежах. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. <i>Писать</i> правильно слово «ботинки»	характера
105		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа <i>Р.К. Составление предложений о школе.</i>	<i>С.43-44</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	<i>Писать</i> правильно слово «богатство». <i>Сравнивать</i> окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера
106		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	<i>С.45-46</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.	<i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных множественного числа. Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации
107		Обобщение по теме «Имя прилагательное» <i>Словарный</i>	<i>С.47-50</i>	<i>Урок-конференция</i>	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Выполнять</i>	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

		<i>диктант</i>			заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного	морфологический разбор имени прилагательного	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
108		<i>Творческая работа № 10</i> Отзыв по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь» <i>Р.К.</i>		<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Высказывать своё мнение о картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	<i>Составлять</i> текст. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слово «сзади»	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Понимание текстов, извлечение необходимой информации
109		Обобщение по теме «Имя прилагательное».		<i>Комбинированный урок</i>	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
110		<i>Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»</i>		<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества

							и уровня усвоения; оценка результатов работы
111		Работа над ошибками. Повторение пройденного		<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова	
Личные местоимения (9 часов)							
112		Местоимение как часть речи Р.К. Составление предложений о местной периодической печати.	<i>С.52-53</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений	<i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
113		Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	<i>С.54-55</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений	<i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений. <i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
114		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам Свободный диктант	<i>С.56-59</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «металл», «металлический»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
115		Изменение	<i>С.60-61</i>	<i>Урок развития</i>	Раздельно писать предлоги с	<i>Определять</i> лицо, число	Аргументация

		личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа		<i>умений и навыков</i>	местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.	и падеж местоимений	своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
116		Изменение личных местоимений по падежам Тест	<i>С.62-63</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. <i>Писать</i> правильно слова: «победа», «председатель»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях
117- 118		Творческая работа № 11 Изложение повествовательного текста с элементами описания Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	<i>С.65 Упр.138</i> <i>С.64</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
119-		Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»		<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными	Оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже

120		Работа над ошибками. Повторение пройденного	С.66	<i>Контрольно-обобщающий урок</i>	записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	орфограммами <i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
Глагол (32 часа)							
121		Роль глагола в языке <i>Тест</i> <i>Р.К.</i> <i>Составление предложений о профессиях.</i>	С.68-70	<i>Комбинированный урок</i>	Различать глаголы среди других слов в тексте	<i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке. <i>Называть</i> , что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы. <i>Писать</i> правильно слова: «гореть», «сверкать»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
122		Изменение глаголов по временам <i>Словарный диктант</i>	С.71	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе	<i>Называть</i> время, число глагола. <i>Объяснять</i> роль глагола в предложении <i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Объяснять</i> , как изменяются глаголы прошедшего времени в	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Постановка и

						единственном числе	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
123-124		Неопределённая форма глагола	<i>С.72-75</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)	<i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. <i>Писать</i> правильно слова: «лучше», «расстояние»	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
125		Изменение глаголов по временам Р.К. Составление предложений о труде людей в селе.	<i>С.76-78</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе	<i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Объяснять</i> , как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации

126		Изменение глаголов по временам . Проверочная работа	<i>С.79</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
127		Спряжение глаголов.	<i>С.80-82</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Анализировать и исправлять ошибки. Развивать умение выполнять работу над ошибками.	Формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.	Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели., поиск и выделение необходимой информации.
128		Спряжение глаголов Тест Р.К. Составление рассказов о своей семье.	<i>С.82-84</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Формирование умения спрягать глаголы и определять лицо и число Выделять личные окончания глаголов.	<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы	Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели., поиск и выделение необходимой информации.
129		2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и	<i>С.85-86</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при	<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных

		будущего времени			написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	вопросу	мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
130		2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени» Объяснительный диктант	<i>С.86-87</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
131		I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	<i>С.88-89</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	<i>Понимать</i> , что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
132		Спряжение глаголов в будущем времени	<i>С.89-91</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	<i>Понимать</i> , что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «назад», «вперёд»	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
133		Наши проекты	<i>С.92</i>	<i>Проект</i>	Работать со словарями и	Выделение и отбор	Постановка и

		«Пословицы и поговорки» <i>Р.К.</i>		<i>Обобщение знаний</i>	сборниками пословиц и поговорок.	необходимой информации	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
134		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	<i>С.93-94</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	<i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. <i>Называть</i> глаголы-исключения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
135		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	<i>С.95-96</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	<i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. <i>Понимать</i> , что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
136		Правописание безударных личных окончаний глаголов в	<i>С.97-98</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного	<i>Распределять</i> глаголы по спряжениям	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных

		настоящем и в будущем времени.			окончания глагола		мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
137		<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени</p> <p>Р.К.</p> <p>Составить Комплекс упражнений к утренней гимнастике.</p>	<i>С.99-100</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
138		<p>Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени</p> <p>Словарный диктант</p>	<i>С.101-</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	<i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
139.		Правописание – тся и -ться в возвратных глаголах	<i>С.102-103</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего	Структурирование знаний; самостоятельное создание

					числа настоящего и будущего времени	времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах	алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
140		Правописание – тся и -ться в возвратных глаголах Р.К Составить предложения о своем классе.	<i>С.104-106</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
141		Контрольное списывание № 2		<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
142		Анализ работ. Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени	<i>С.107-108</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов	<i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
143.		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	<i>С.109-110</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы	<i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «свобода»,	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при

		Проверочная работа				«здесь»	решении проблем поискового характера
144		<i>Творческая работа № 12. Контрольное изложение.</i>	<i>С. 140 (упр.310)</i>		Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе суффиксов глагола	<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для написания суффикса каждого глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
145		Анализ и работа над ошибками. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	<i>С.111-113</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности)	<i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
146		Обобщение по теме «Глагол»	<i>С.114</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
147		Повторение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	<i>С.115</i>	<i>Урок-игра</i>	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их	<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать

					выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола		выводы на основе анализа предъявленного банка данных
148- 149		Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол» Анализ и работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол»	<i>С.116-119</i>	<i>Урок закрепления полученных знаний</i>	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола	<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
150		Повторение пройденного . Зрительный диктант		<i>Комбинированный урок</i>	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
151		Анализ работ. Работа над ошибками. Повторение пройденного Р.К. Составить мини сочинение об одном из спортсменов	<i>С.120</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму

		<i>нашего края.</i>					
152		Проверочная работа по теме «Глагол»		<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
Повторение (18 часов)							
153		Язык. Речь. Текст. Р.К. Составить текст о любимой книге.	<i>С.121- 123</i>	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. <i>Объяснять</i> назначение речи	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
154-155-156		Предложение и словосочетание Словарный диктант	<i>С.124-127</i>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации	<i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
157.		Лексическое значение слова	<i>С.128-129</i>	<i>Урок обобщения</i>	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».	Писать правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. Объяснять лексическое значение слова.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
158		Итоговый контрольный		<i>Контроль знаний, умений</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.	Оценка — выделение и

		диктант № 9 за 4 класс		<i>и навыков</i>	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
159 160 161 162		Анализ работ. Работа над ошибками. Состав слова Р.К. Разобрать слова по составу на тему «Школа»	<i>С.130-132</i>		Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Выделять в словах все значимые части. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу».	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
163		Состав слова <i>Развитие речи</i> Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»»	<i>С.133-134</i>		Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
164- 165		Части речи Тест	<i>С.135-139</i>		Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки	<i>Анализировать</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

					изученных частей речи и обосновывать их выделение.		
166		<i>Развитие речи</i> Изложение повествовательного текста по цитатному плану	<i>С.140 Упр. 310</i>	Комбинированный урок	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
167		Анализ изложения. Часть и речи	<i>С.141-143</i>				
168-169		Звуки и буквы Р.К. Фонетический разбор слов на тему «Родина»	<i>С.143-145</i>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применить свои знания для выполнения заданий. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Проводить фонетический разбор слова	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
170		Игра «По галактике Части Речи»		<i>Урок-игра</i>	Применять свои знания для выполнения заданий	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности